

不要正生書院的正氣：是梅窩居民走寶 人的本質是建在愛與關係的基礎內 基督成為「貧困」，為使人類成為「富有」的

鄭生來

2009年6月28日（十三主日 乙年）

人最需要的是愛，人也依靠愛而生存；更可說，人的本質和人的靈氣，是基於愛。

愛與關係

愛需有對象，才能發揮運行和活現。這對象可以是自己，但如果只停留在自己身上，這愛不能運行自如；這對象需要包括其他人，但如果只停留在自己和他人，這愛仍未達到宏偉的幅度。

人是得到大地和宇宙的滋養，有能量、光、氧氣、食物、水、正氣等等。對此有所感應，可產生感恩之情，活現靈敏的心靈；否則會變得麻木，不能整全地和正常地成長。大自然的美、宏偉、奧妙、廣闊空間等等，同時會啟發欣賞、珍惜之情，愛護大地從中浮現出來。人根本是由大地孕育出來，依靠大地生存，關係密不可分。

愛與關係就是人生最基本的要素，構成人的本質。

正生書院就是努力帶引校內的學生，學習建立關係、重建關係，找回自己以及人生的意義和目標。

梅窩居民不接受正生書院，是他們自己走寶。



不要正生書院的正氣：是梅窩居民走寶

我上星期的文章有關正生書院的內容，主要是從正生會的網頁的內容寫成，還需要一點補充。

幸好，看到岑樹基 6 月 15 日在明報所發表的文章，更具體地給我們看到，正生書院是香港之「寶」。他雖沒有用上這個「寶」字，卻是他給我得出來的結論。

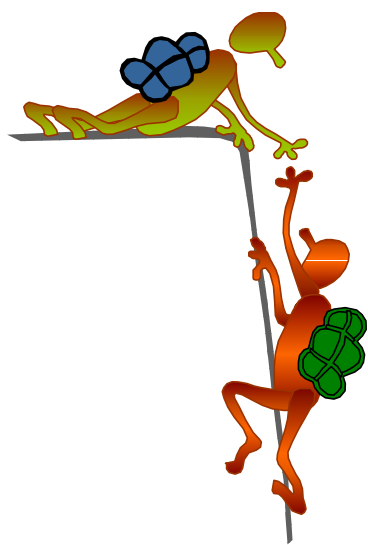
師生一同生活：岑樹基指出，他曾於 2002 年在正生書院進行 6 星期全時間暑期實習（包括與一般已婚老師一樣，每周留宿 3 晚），與師生一同生活。

「生命師傅式」攜手教學模式：「學校透過一種「生命意義治療模式」，訓練學生

面對人生問題，學習處事和做人。其教學理念採用「攜手教學模式」，老師不僅是老師，還同時擔任輔導員和教練的角色，提供融合了人生方向的教育、訓練和生活輔導。這種「生命師傅式」(life mentorship)的埋身相處，融化於中學課程及職業培訓之內。」

教職員委身的生命榜樣，深受同學的尊重：『校內的同工薪酬偏低，教職員只是七折支薪，校長更是只得五折出糧（當年數字），若非有強烈的服侍心志，願意為青少年戒毒者「搏命」，這麼惡劣的教學及生活環境，同工早已另謀高就了。所以，他們願意委身的生命榜樣最為可敬，也深受同學的尊重。』

家庭式治療社區：『最使我感動的是，師生共同生活作息、共同勞動，搬沙抬石、除草清潔，甚至每天一同在開放式浴場冷水浴，以「家庭式治療社區」的概念，用十分具體、「有血有肉」的方法去教導學生，強調學生的工作及學習態度，以及群體生活的分工及責任感，透過生活進行訓練，重建學生的健康自我生命價值觀。筆者眼見一個個初入村的同學，經過同工愛心與紀律的督導，經歷接納與寬恕，真正做到「悔改歸正、出死入生」（正生名稱的由來）的目標。』



「非隔離」漸進式的社群接觸：『學生戒毒初期當然要透過適當隔離始有成效，但當他們的情緒及學習生活重回正軌後，學校就利用各種不同的半開放式職業訓練途徑，透過工作技能的培育，漸進式的社群接觸，讓學員不再感到被社會歧視及離棄。這種教育策略，對他們離校後重新投入社會有決定性的作用，這正是選擇「非隔離」的目的。』

學生不怕真面目見人：岑樹基最欣賞校監林希聖及校長陳兆焯的豪氣：學生接受訪問毋須打格仔。「正生的學生無論接受訪問或見報，都毋須打格仔。他們願意以真面目見人，更希望社會不要歧視我們的學生。打格仔即是侮辱我們的學生，他們不見得人嗎？」

社會沒有放棄你們：『濫藥青少年與其他在學的青少年一樣，絕對是我們珍重的下一代，他們更不是垃圾，請不要在遷校選址上作出不合情理的關卡，讓學生們真正聽到：「社會沒有放棄你們！」』

岑樹基是中華基督教會何福堂書院前校長、中文大學家庭輔導與家庭教育文學碩士，現職中華基督教會基真堂宣教師、中華基督教會基真小學校牧。

政府應加以支援：岑樹基指出，『政府在青少年濫藥的後勤支援工作上，並沒有針對性擺上任何額外資源。正生書院只靠社會福利署經綜援撥入之生活費及學費，以及背後之基督教正生會各個職業培訓中心的盈利，以及各界社會人士及教會的捐助維持運作。』

『一所成立超過 10 年，被譽為對社會有積極貢獻，讓「壞孩子」回頭是岸的學校，學生為什麼要在非法僭建、超額收生、殘破漏水的「現代籠屋」校舍內接受教育呢？』

這樣好的學校，應得到政府更多的支援，辦學團體和社會服務也需向他們借鑒學習。

正生書院可稱為香港之「寶」，不接受他們的社區和居民，是自己的損失，喪失了參與和協助那麼偉大和有意義的工作和使命，實是「走寶」了。

愛的特質：關係的建立和重建

正生書院協助他們的學生，重拾信心與人生的意義和目標，找回自己，與自己的真我重建關係。

他們有機會與家人修好，更覺醒家人對他們各方面的重要性，更願意與家人重建彼此關心和珍惜的關係。

他們與導師一起打理學校的環境，亦是給他們機會重視和關心環境。如果當中有包括關心大自然生態環境，更是最好不過。事實上，深層的綠色意識，是包括建立和重建各方面的關係，彼此愛護、珍惜、欣賞、尊重和照顧。

正生書院重視學生與社區恢復正常的關係，也安排他們在社區內服務和做兼職工作。導師會培著他們，讓他們好好學習，減少他們重新犯錯的機會，學生們都接受和明白。他們在長洲的經驗不錯。

以上種種，會引導他們找回自己的本質和人生的意義。事實上，人的本質是建基於愛與關係的基礎內。這使他們不怕以真面目見人，接受訪問或見報，照片毋須「打格仔」。他們亦希望社會不要歧視他們。

這對社會是一個挑戰，同時可促進社會質素上的提升。

基督成為「貧困」，為使人類成為「富有」的



正生書院的工作人員薪酬偏低，願意為學生「搏命」，願意委身於學生的改進。他們願意以他們的付出，使學生的生命變得更豐盛。

這是與基督降生成人的目的（若 10:10）相配合，也是基督所持的方向和方法：「祂本是富有的，為了你們卻成了貧困的，好使你們因著祂的貧困而成為富有的。」（格後 8:9）

我們要好好學習！

歡迎瀏覽鄭神父其他摘自公教報文章：

CKKP080 智慧-失敗-找回喜悅-冰川溶化-中國建築走向綠色
<http://www.greenmessengers.org/anthony/html/ckkp080.htm>

CKKP081 教宗高調要求關心地球暖化-香港教會覺醒
<http://www.greenmessengers.org/anthony/html/ckkp081.htm>

CKKP082 人的需要-大地的滋養-喜悅-沒有冰雪-島嶼沉沒
<http://www.greenmessengers.org/anthony/html/ckkp082.htm>

